**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХЕРСОНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ**

**ПЕДАГОГІЧНИЙ ФАКУЛЬТЕТ**

**КАФЕДРА СПЕЦІАЛЬНОЇ ОСВІТИ**

|  |  |
| --- | --- |
|  | ЗАТВЕРДЖЕНО  на засіданні кафедри спеціальної освіти  протокол від 06.11.2020 р. № 6  завідувачка кафедри  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (проф. С. Яковлева) |

**СИЛАБУС ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ**

**ЛОГОПЕДИЧНА КОРЕКЦІЯ СИСТЕМНИХ ПОРУШЕНЬ МОВЛЕННЯ**

Освітня програма Спеціальна освіта. Логопедія

другого (магістерського) рівня вищої освіти

Спеціальність 016 Спеціальна освіта 01 Логопедія

Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка

Херсон 2020

**1. Опис курсу**

|  |  |
| --- | --- |
| **Назва освітньої компоненти** | Логопедична корекція системних порушень мовлення |
| **Тип курсу** | Вибіркова компонента |
| Рівень вищої освіти | Другий (магістерський) рівень освіти |
| **Кількість кредитів/годин** | 3 кредити / 90 годин |
| **Семестр** | 2 семестр |
| **Викладач** | Наталія Ільїна (Nataliia Ilina), кандидат педагогічних наук, доцент кафедри спеціальної освіти  <https://orcid.org/0000-0002-8924-0574> |
| **Посилання на сайт** | <http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3928> |
| **Контактний телефон** | (0552)326766 |
| **Email викладача:** | Asha@ksu.ks.ua |
| **Графік консультацій** | Вівторок, 13:30-14:30, ауд. 605 або за призначеним часом |
| **Методи викладання** | лекційні заняття, практичні заняття, презентації, тестові завдання, індивідуальні завдання |
| **Форма контролю** | Диференційований залік |

**2. Анотація дисципліни:** освітня компонента орієнтована на вивчення етіопатогенезу, симптоматики системних порушень мовленнєвого розвитку, методик, методів та прийомів діагностики, профілактики та логопедичної корекційно-розвивальної роботи з особами різного віку з алалією та афазією. Особливу увагу під час вивчення курсу спрямовано на вивчення різних підходів до організації логопедичної допомоги з урахуванням сучасних тенденцій в логопедичній науці та практиці. Освітня компонента спирається на одержані знання з таких дисциплін, як «Психологія», «Педагогіка», «Психологія загальна та вікова», «Мовленнєві та сенсорні системи та їх порушення», «Невропатологія», «Логопедія з історією логопедії».

**3. Мета та завдання дисципліни:**

Мета дисципліни – сформувати у майбутніх логопедів професійну компетентність через озброєння знаннями з етіології, патогенезу та симптоматики системних мовленнєвих розладів, формування умінь профілактики, діагностики алалії та афазії, а також організації корекційно-розвивальної, відновлювальної роботи з логопатами різного віку.

**Завдання**:

1. озброїти студентів теоретичними відомостями щодо етіопатогенезу та симптоматики алалії у дітей та афазії у дорослих; класифікації форм алалії та афазії; методик, методів та прийомів діагностики зазначених мовленнєвих порушень; методик, методів та прийомів надання логопедичної допомоги особам з алалією та афазією;
2. сформувати вміння диференційної діагностики порушення мовленнєвої функції;
3. навчити використовувати методики, методи та прийоми логопедичної корекції з урахуванням етіопатогенезу мовленнєвих порушень;

**4. Програмні компетентності та результати навчання**

**Після успішного завершення дисципліни здобувач формуватиме наступні програмні компетентності та результати навчання:**

**Інтегральна компетентність**

Здатність розв’язувати складні задачі і проблеми у галузі спеціальної освіти, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог до професійної, навчальної або дослідницької діяльності

**Загальні компетентності (ЗК)**

**ЗК 5.** Здатність працювати з інформацією, знати інформаційні потреби суспільства, інформаційно-пошукові ресурси та вміння управляти інформацією в професійній діяльності.

**ЗК 6.** Здатність виявляти, ставити, обґрунтовано вирішувати проблеми в галузі спеціальної освіти, спроможність забезпечувати їх оцінювання і прогнозування шляхів ефективного розв’язання.

**ЗК 7.** Здатність до ділового спілкування з фахівцями та експертами різного рівня інших галузей знань.

**ЗК 8.** Здатність до колективних дій та організації взаємодії в колективі.

**Фахові компетентності (ФК)**

**ФК 2.** ***Предметно-методична*** (вміння ефективно застосовувати методи, прийоми, форми та засоби корекційного навчання і виховання дітей з ТПМ, проводити психолого-педагогічну, корекційно-методичну (логопедичну) роботу з дітьми з особливими освітніми потребами в різних типах спеціальних освітніх закладів.

***ФК 3. Комунікативно-педагогічна*** (здатність розпізнавати і реагувати на різноманітний склад учнів за етіологією та патогенезом, розробляти індивідуальну траєкторію, налагоджувати професійно-педагогічну та корекційно-педагогічну взаємодію з дітьми з ТПМ).

**ФК 4. *Корекційно-розвиткова*** (здатність виконувати корекційну освітню роботу з профілактики, подолання вад мовленнєвого розвитку дітей з порушеннями інтелекту, мовлення в освітньому, реабілітаційному процесі незалежно від типу закладу і форми організації освітньої діяльності розвитку дитини).

**ФК 5. *Функціонально-поведінкова***(здатність до виконання професійно-функціональних обов’язків вчителя-логопеда в різних типах закладів, підвищення фахової компетентності, уміння дотримуватися норм професійного етикету)

**ФК 6. *Орієнтаційно-прогностична*** (впроваджувати в корекційно-освітній процес компетентнісний та особистісно зорієнтований підходи щодо оцінювання індивідуальних навчальних досягнень дітей з особливими освітніми потребами, в тому числі і порушеннями мовленнєвого розвитку).

**ФК 8. *Організаційна*** (здатність здійснювати корекційно-розвитковий процес з урахуванням індивідуальних психічних, фізичних, вікових особливостей осіб з порушеннями мовленнєвого розвитку у закладах дошкільної і загальної середньої освіти з інклюзивним навчанням, спеціальних школах, реабілітаційних установах тощо).

**ФК 11. *Технологічна*** (вміння враховувати та за потреби – впроваджувати у практику роботи закладів спеціальної освіти результати досліджень у галузі корекційної психопедагогіки та логопедії).

**ФК 12. *Діагностико-прогностична*** (здатність здійснювати діагностику стану психофізичного розвитку дитини з мовленнєвими порушеннями та передбачати результати корекційно-розвиткової роботи).

**Програмні результати**

**ПРН 1.** Володіє системними, усвідомленими спеціальними знаннями, набутими в процесі навчання та/або професійної діяльності на рівні новітніх досягнень, які є основою для оригінального мислення та інноваційної діяльності, зокрема в контексті дослідницької роботи.

**ПРН 5.** Володіє знаннями спеціально дидактичних та методичних основ корекційної освіти дітей з порушеннями психофізичного та мовленнєвого розвитку.

**ПРН 6**. Володіє методиками корекційно-розвиткової роботи з особами з порушеннями психофізичного розвитку і мовлення; здійснює її інформаційне, дидактичне, кадрове, фінансове та ін. види забезпечення.

**ПРН 7.** Володіє прийомами збору, зберігання, систематизації, узагальнення, використання та поширення інформації.

**ПРН 8.** Вміє планувати та прогнозувати результати власної корекційно-освітньої діяльності.

**ПРН 11.** Здатний до розв’язання складних фахових завдань і проблем, що потребують оновлення, інтеграції, критичного переосмислення здобутих знань; довіряє собі в умовах часткової та повної невизначеності.

**5. Обсяг курсу**

**2 семестр**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Кількість кредитів/годин** | **Лекції (год.)** | **Практичні заняття (год.)** | **Самостійна робота (год.)** | **Форма контролю** |
| 3 кредити / 90 годин | 16 | 14 | 60 | Диференційований залік |

**6. Технічне й програмне забезпечення/обладнання**

Інклюзивно-ресурсний центр – ауд. 213, 723.

Матеріали, викладені на KSU online для організації змішаного навчання**.** Детальніше:

<http://ksuonline.kspu.edu/course/view.php?id=3928>

**7. Політика курсу**

Для успішного складання підсумкового контролю з дисципліни вимагається 100% очне/дистанційне відвідування або відпрацювання всіх лекційних та практичних занять. Пропуск понад 25% занять без поважної причини буде оцінений як FX.

Високо цінується академічна доброчесність. До всіх студентів освітньої програми відбувається абсолютно рівне ставлення.

**8. Схема курсу**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тиждень, дата, години  (вказується відповідно до розкладу навчальних занять) | Тема, план | Форма навчального заняття,  кількість годин (аудиторної та самостійної роботи) | Список рекомен-дованих джерел (за нумера-цією розділу 10) | Завдання | Максималь-на кількість балів |
| **Змістовий модуль 1. Алалія** | | | | | |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 1.1. Алалія. Загальна характеристика**  1. Поняття „алалія”. Історичний аспект дослідження алалії. Поширеність алалії в дитячій популяції.  2. Етіологія алалії.  3. Анатомо-фізіологічний аспект вивчення алалії  4. Симптоматика та механізми алалії:  а) структура дефекту;  б) концепції пояснення механізму захворювання.  5. Огляд сучасної класифікації форм алалії:  а) класифікація за Є. Ф. Соботович;  б) класифікація за Р. Є. Лєвіною;  в) класифікація за Л. С. Волковою. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану. | 10 |
| Тиждень Б  10 академічних годин | **Тема 1.2. Класифікація алалії**  1. Форми моторної алалії, механізми порушення мовлення при цих формах.  2. Патогенез і симптоматика моторної алалії  а) немовленнєва;  б) мовленнєва.  3. Сенсорна алалія. Провідні механізми сенсорної алалії.  4. Симптоматика сенсорної алалії. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 1.3. Методика обстеження дітей із алалією**  1. Мета, завдання та принципи обстеження.  2. Зміст і методи обстеження.  3. Диференціація алалії від інших порушень розвитку:  а) дизартрії;  б) олігофренії;  в) дислалії. | **сам. – 10 год.** | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б  10 академічних годин | **Тема 1.4. Система корекційно-розвивальної роботи при моторній алалії**  1. Комплексний підхід подолання алалії.  2. Особливості логопедичної роботи з дітьми І рівня сформованості мовлення.  3. Особливості логопедичної роботи з дітьми ІІ рівня сформованості мовлення.  4. Особливості логопедичної роботи з дітьми ІІІ рівня сформованості мовлення. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 1.5. Система корекційно-розвивальної роботи при сенсорній алалії**  1. Принципи, методи та провідні завдання логопедичного втручання при сенсорній алалії.  2. Методика формування немовленнєвих процесів  а) організація звукового та мовленнєвого режиму;  б) розвиток сприйняття;  в) розвиток уваги, працездатності;  г) нормалізація поведінки. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 1, 2, 3, 4, 8, 9, 10, 11, 15 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану. | 10 |
| **Змістовий модуль 2. Афазія** | | | | | |
| Тиждень Б  10 академічних годин | **Тема 2.1. Афазія. Загальна характеристика**  1. Поняття афазії. Історичний аспект дослідження проблеми.  2. Причини виникнення афазії.  3. Анатомо-фізіологічний аспект дослідження афазії.  4. Класифікація афазії | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 6 год.** | 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану. | 10 |
| Тиждень А  9 академічних годин | **Тема 2.2. Методика відновлювальної роботи при задніх формах афазії**  1. Принципи логопедичної роботи при афазії.  2. Особливості проведення відновлюваної роботи при акустико-фонематичній афазії.  3. Провідні завдання логопедичного впливу при акустико-мнестичній афазії. Специфіка відновлення порушених функцій при різних варіантах акустико-мнестичної афазії.  4. Специфіка відновлення розуміння логіко-граматичних конструкції, уміння орієнтуватися у просторі при амнестико-семантичній афазії.  5. Особливості подолання амнестичних явищ.  6. Специфіка подолання апраксії артикуляційного апарату при аферентній моторній афазії. | **лк. – 2 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень Б  11 академічних годин | **Тема 2.3. Методика відновлювальної роботи при передніх формах афазії**  1. Особливості проведення логопедичної роботи з відновлення „почуття мови” при еферентній моторній афазії.  2. Специфіка подолання патологічної інертності в ланці породження складової структури мовлення, вибору слів.  3. Провідні завдання відновлюваної роботи при динамічній афазії.  4. Особливості подолання порушень внутрішнього програмування при динамічній афазії. | **лк. – 4 год., пр. – 2 год., сам. – 5 год.** | 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану | 10 |
| Тиждень А  10 академічних годин | **Тема 2.4. Методика нейропсихологічного дослідження дітей із системними вадами мовлення**  1. Дослідження вищих психічних функцій.  2. Дослідження особливостей експресивного мовлення:  а) дослідження орального праксиса та артикуляційної моторики;  б) дослідження звуковимови;  в) дослідження сформованості звукоскладової структури слова;  г) дослідження сформованості навичок словотворення та словозміни;  д) дослідження зв’язного мовлення.  3. Вивчення стану імпресивного мовлення.  4. Вивчення писемного мовлення (у молодших школярів). | **сам. – 10 год.** | 2, 3, 4, 5, 6, 12, 13, 14, 16 | 1. Підготувати конспект, знати відповіді на питання плану  2. Підготуватися до підсумкової контрольної роботи | 20 |
| Всього |  | 90 годин |  |  | 100 балів |

9. Форма (метод) контрольного заходу та вимоги до оцінювання програмних результатів навчання

**Модуль 1. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 50:

По 10 балів – за виконання завдань практичних занять та за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

**Модуль 2. Назва та максимальна кількість балів за цей модуль**

Форма (метод) контрольного заходу, критерії оцінювання та бали

Загальна кількість балів – 50:

По 10 балів – за виконання завдань практичних занять та за опрацювання теми модульної самостійної роботи.

10 балів – за написання підсумкової контрольної роботи.

Якщо з якоїсь об’єктивної чи суб’єктивної причини студент не отримав балів на лабораторному занятті, то протягом тижня він може за власним бажанням відпрацювати це заняття або виконати додаткове творче завдання. Додаткові творчі завдання можна отримати у викладача

Високий рівень виконання завдань практичних занять та самостійно роботи оцінюється в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

Високий рівень виконання підсумкової контрольної роботи в 9-10 балів. Достатній рівень – оцінюється в 6-8 балів. Середній рівень – оцінюється в 3-5 балів. Низький оцінюється в 0-2 бали.

**Критерії оцінювання виконання завдань лабораторного заняття, завдань модульної самостійно роботи, написання контрольної роботи, відповіді під час іспиту**

|  |  |
| --- | --- |
| Рівень виконання | Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів |
| Високий | Відповідь характеризується повнотою, глибокими, системними знаннями, вільним використанням термінології з наведенням прикладів та розкриттям теоретичних та методичних засад діагностики або корекції порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Під час викладення матеріалу студент використовує знання із суміжних дисциплін. Рівень відповіді - творчий. |
| Достатній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Знання студента є достатніми для розкриття питання, він вільно користується термінологією, може розкрити методичні засади подолання порушення психічного або (та) фізичного розвитку. Допущені огріхи та помилки виправляє самостійно. Рівень відповіді – продуктивний. |
| Середній | Відповідь характеризується повнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Студент відтворює основний матеріал за поданою викладачем схемою, засвоєні знання не може самостійно пов'язати із практичною діяльністю. Рівень відповіді - репродуктивний |
| Низький | Відповідь характеризується фрагментарністю, неповнотою засвоєння теоретичного матеріалу. Викладення матеріалу відбувається з численними огріхами та порушенням логіки, на репродуктивному рівні.  Або: відповідь відсутня. |

**10. Список рекомендованих джерел (наскрізна нумерація)**

*Основні*

1. Корнев А. Н. Основи логопатологии детского возраста : клинические и психологические аспекти / А. Н. Корнев. – СПб. : Речь, 2006. – 380 с., ил.
2. Логопедия: Учебник для студентов дефектол. фак. пед. вузов / Под ред. Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1998. — 680 с.
3. Логопедія : Підручник / За ред. М. К. Шеремет. – К. : Слово, 2010. – 672 с.
4. Хрестоматия по логопедии: В 2 т. /Под ред. Л. С. Волковой и В. И. Селивёрстова. – М.: ВЛАДОС, 1997.
5. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Стратегия и тактика восстановления речи. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачёв, 2001. – 432с.
6. Шохор-Троцкая (Бурлакова) М. К. Коррекция сложных речевых растройств – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, В. Секачёв, 2000. – 368с.

*Додаткові*

1. Савченко М.А. Методика виправлення вад вимови фонем у дітей. – 3-є видання, доповнене. – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2014. – 160 с.
2. Ефименкова Л. Н. Формирование речи у дошкольников. – М.: Просвещение, 1981. – 112с.
3. Ефименкова Л. Н., Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. – М.: Просвещение, 1991. – 239с.
4. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – Екатиренберг: Издательство ЛИТУР,2000. – 320с.
5. Лалаева Р. И. Логопедическая работа в коррекционных клссах.. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 224с.
6. Основы теории и практики логопедии / Р. Е. Левина. – М. : Просвещение, 1968. – 193 с.
7. Поваляева М. А. Справочник логопеда. – Ростов-на-Дону: “Феникс”,2002. – 448с.
8. Понятийно-терминологический словарь логопеда / Под. ред. В.И. Селиверстова. – М.: ВЛАДОС, 1997. – 354с.
9. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. - М. : Просвещение, 1990. – 243с.
10. Цветкова Л. С. Афазия и восстановительное обучение. – М.: Просвещение, 1988. – 207с.

*Інтернет-ресурси*

1. <http://elibrary.kspu.edu/>
2. <http://www.nbuv.gov.ua/>
3. <http://pedlib.ru/>
4. <https://www.booksmed.com/logopediya/>